

**Основно училище „Св. Климент Охридски”
Попово, ул.„Райна Княгиня „4; тел.060843418,
ko_school@abv.bg**

**Утвърдил: директор
/К.Колева/**



СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА В

ОУ“СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ „

2020 – 2025 г.

Приетана заседание на ПС –протокол № 4 / 03.02.2020г

АНАЛИЗ НА ПОЛИТИКИТЕ И СРЕДАТА ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В ОУ"СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

В училището се обучават над 330 деца и ученици от подготвителна група до седми клас. От тях 30 % са деца от уязвимите групи, 10% са деца със СОП ,40% са пътуващи от други населени места.

Приоритетните възпитателни цели в педагогическата дейност в училище се осъществяват в следните направления:

- формиране на нравствени ценности, възпитание в нравственост, добронамереност;
- възпитание в толерантност (в т.ч. интеркултурно възпитание);
- възпитание на уважение към другите (върстници, възрастни, учители);
- възпитание в отговорност (пред себе си и другите), добросъвестност; уважение към училището;
- възпитание в дисциплина;
- преодоляване на агресията;
- възпитание в позитивни междуличностни отношения;
- гражданско образование и възпитание (активна гражданска позиция);
- възпитание във взаимопомощ, съпричастност;
- възпитание в патриотизъм;
- екологично възпитание (позитивно отношение към околната среда, опазване на околната среда);
- трудово възпитание (възпитаване на трудолюбие, трудови навици, уважение към труда на другите);
- възпитание на мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието и ученето;
- естетическо възпитание;
- физическо възпитание.

Възпитателната работа се реализира в няколко основни направления посредством:

- личността на учителя като основен възпитателен фактор;
- ролята на класния ръководител като възпитателен фактор;
- личностните взаимодействия с другите представители на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал;

- учебното съдържание;
- дейността в часа на класа;
- дейности в ЦОУД;
- извънкласни и извънучилищни дейности.

Фактори, които затрудняват реализирането на възпитателната работа в училището, са:

- неефективност на взаимодействието между образователната институция и семействата/част от родителите са извън България/;
- разминавания в очакванията между училището и семействата по отношение на това , кой е отговорен за възпитанието на децата;
- противоречивост на ценностната насоченост и нравственото възпитание при осъществяване на възпитателни взаимодействия в семейството и училището.

Ключово условие за осъществяване на успешна възпитателна работа е ефективното взаимодействие със семейството.

Политиките на ОУ“Св.Климент Охридски“ по отношение взаимодействието със семействата - основни направления:

1. Информационно:

- от страна на ОУ“Св.Кл.Охридски“ – информирание на родителите за ориентиране в очакванията на училището по отношение на поведението на детето и ученика и предложения за възможности за развитието им: правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участие в състезания и т.н.;
- от страна на родителите –получаване на информация, която е полезна на учителя с оглед обучението и възпитанието на децата (например заболяване на детето, специфични изисквания на родителя към храненето на детето и др.).

2.Решаване на възникнали проблемни ситуации , свързани:

- с учебните постижения;
- с поведението на децата и учениците;
- с неучебни дейности в училището;
- при реализирането на извънкласни дейности по интереси;
- адаптация към средата на деца със СОП, от малцинствени групи;

3. Включване на представители на семейството:

- в урочната дейност
- в часа на класа;
- в извънкласна и извънучилищна дейност;

- инициране на идеи и дейности от страна на родителите за подобряване на възпитателна среда в образователната институция;

4. Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на образователната институция – празници, тържества, състезания, конкурси, фестивали и др.

5. Участие в колективни органи в помощ на образователната институция:

- Родителски актив;
- Училищно настоятелство;
- Обществен съвет

МИСИЯ

Възпитателната работа в ОУ“Св.Климент Охридски“ е насочена към формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.

ВИЗИЯ

Стратегията прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на децата и учениците чрез:

- изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа ;
- ефективни взаимодействия на образователната институция и семейната общност;
- подобряване на условията за реализация на възпитателна работа .

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото.

Мерки за постигане на оптимална ефективност :

I. Възпитателни взаимодействия в рамките на урочната дейност, часа на класа, извънкласната и извънучилищната дейност.

1. Формиране на просоциално поведение чрез дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и др.
2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците.
3. Създаване условия за превенция срещу езика на омразата.
4. Повишаване на мотивацията за учене.
5. Стимулиране и подкрепа за развитие и изява на заложите и талантите в областта на науката, изкуството и спорта за повишаване на мотивацията за развитие.
6. Утвърждаване ролята на часа на класа като форма на възпитателна работа в училище.
7. Подкрепа на дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните дейности в училищната общност и в училищния живот с активното участие на самите ученици.

II. Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти.

1. Реализиране на високи, но реалистични очаквания към постиженията на всяко дете и всеки ученик.
2. Подобряване на прилагането на възпитателни техники за повишаване на мотивацията за учене и интереса към ученето.
3. Поддържане на доверителни отношения на децата и учениците с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти.
4. Реализиране на възпитателни техники за формиране сензитивни умения, както и на умения за работа в екип.
5. Прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка, самоопределяне и идентичност.
6. Осъществяване на възпитателни техники за подпомагане на личностното развитие на учениците.
7. Подпомагане на адаптирането на децата и учениците към изискванията на образователната среда.
8. Стимулиране на творческия потенциал на децата и учениците.

9. Съдействие на децата и учениците за решаване на въпроси в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.

III. Конструктивни взаимодействия на училището и семейната общност.

1. Поддържане на система за информираност и взаимодействия със семейната общност от класните ръководители.
2. Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в училище.
3. Подпомагане на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал в разбирането на културата, целите и традициите на семейството от страна на членовете му.
4. Повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности.
5. Фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти.
6. Включване на членовете на семейството за създаване на учеща среда в дома и училището.
7. Включване на членовете на семейството като доброволци в дейностите на училището и извънучилищните дейности.
8. Взаимно осъзнаване на общите цели на училището и на семейството.
9. Разработване на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция на риска от отпадане от образователната система в резултат на системно неовладяване на учебния материал и недобър краен резултат.
10. Повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в училище.

IV. Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание.

1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание.
2. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обречност на базата на познаването им.
3. Познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално.

4. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
5. Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията.
6. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство.
7. Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.
8. Превенция спрямо поведенчески прояви на национален нихилизъм.

V. Осигуряване на процеса на възпитателната работа чрез взаимодействия с други институции и организации.

1. Възпитателни взаимодействия с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта.
2. Възпитателни взаимодействия с електронни и печатни медии.
3. Възпитателни взаимодействия с религиозни общности.

VI. Квалификационна дейност.

1. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в образователните институции.
2. Продължаваща квалификация на класните ръководители.
3. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в семейната общност.

Финансиране на дейностите по изпълнение на стратегията ще се извършва от бюджета на училището. Дейностите за изпълнение на стратегията ще се планират за всяка учебна година в Плана на училището, плановете на класните ръководители и педагогическия съветник.