

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ” ГР.ПОПОВО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ПОЛУДНЕВНА ГРУПА
(5 и 6 годишни)**

Приета на заседание на педагогически съвет от 10.09.2020г.,Протокол № 9

Програмната система е разработена като част от стратегията за развитие на Основно училище „Св.Климент Охридски“, гр.Попово и е подчинена на реализирането на глобалната цел на предучилищното образование : полагане основите за учене през целия живот ,като се осигурява физическо,познавателно,езиково,духовно-нравствено,социално,емоционално и творческо развитие на детето.

Основните принципни положения,които са залегнали при организацията на педагогическия процес са :

- детето,различно,уникално и неповторимо е център и субект на педагогическото въздействие
- детето се развива само в интеракцията дете-възрастен
- отношението към детето предполага уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност
- включване на „различното дете“ в групата чрез подкрепа,уважение,разбиране и уважение към всички етноси и култури

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетенции – знания,умения,отношения,необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;

осигуряване на условия за равен старт на всички деца,базиран на възрастовите и индивидуални различия,резултати ,потенциал.

Очаквани резултати при реализирането на програмната система:

- Постигане на целта на образователния процес в предучилищна възраст и държавните образователни стандарти
- Личностно и общо психично развитие на детето
- Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Принципи на педагогическо взаимодействие

1.Принцип за безграничното саморазвитие,обогатяване и взаимно стимулирано сътворяване на съвместния живот.

Отразява целевата насоченост и обективно предназначение на работата в предучилищна група,акцентира върху зависимостта на съвместния живот от преките участници в него- детето,детската група,педагога.

2.Принцип за самоценност на процеса и удоволствие от съвместната дейност
Предполага освобождаването от външно наложените критерии и изисквания с традиционен и регламентиращ характер; от това да искаш да правиш нещо,което си длъжен да искаш.Когато самите участници са център и цел на съвместния живот ,тогава идва насладата,удоволствието от взаимното сътворяване.

3.Принцип за непрекъснато разширяване и усъвършенстване на компетенциите и компетентността на двата субекта.

Предполага истинско взаимодействие между субекти,между индивидуалности и личности,по принцип равностойни като възможности : откъм своите права / компетенции/ за осъществяване на разнообразна дейност от различни позиции и откъм своите способности да реализират тези си правомощия.За децата насоката е свързана с нарастващата им еманципираност, а за педагога е следствие от допускането му от

децата до все по-съкровени пластовете на тяхното съществуване- на основата на нарастващото доверие и взаимната емоционална обвързаност.

4. Принцип за вертикалните и хоризонтални трансформации

Предполага използването на две трансформации, задаващи най-важните тенденции на детското развитие в света. Вертикалната трансформация е двупосочното движение между равнището на репродукция, възпроизвеждане на деден модел, способ, образец и нивото на творческо решаване на една задача или проблем. Тя е постоянен преход между

Подражание- експеримент; обичайно-девиантно; конвенционално-общочовешко; традиционно-оригинално; общоприето- нестандартно; рационално-интуитивно; полезно-нравствено; имам- съм;

Хоризонталните трансформации са постоянно извършваните преходи между игра и неигра. Педагога използва разновидностите на игровата дейност за неигрови цели, чрез игроподобни форми, игрови упражнения, упражнения с игров компонент.

5. Принцип за приоритет на формата над съдържанието ,на процеса над резултата.

Първия аспект подчертава ,че не е толкова важно какво ще се усвои, колкото как ще се осъществява. Съдържанието е динамично, то се определя и променя от детските интереси и потребности. Формата се разгръща по свои вътрешни закономерности, тя може да поеме и организира всякакво познавателно съдържание.

Втория аспект предполага ,че не толкова дадените конкретни резултати са важни, колкото самия процес, който винаги е ценен за участниците, неполучаването на планираните резултати не бива да се тълкува като липса на резултат, опитът винаги е резултатен.

Раздел I	ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
1	<p>Подходи на педагогическо взаимодействие :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексно интегрален подход • Дейностно ориентиран подход • Личностно ориентиран подход към всяко дете
2	<p>Форми на педагогическо взаимодействие:</p> <p>Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат ,свързан с цялостното развитие на детето</p> <p>При използване на формите на педагогическо взаимодействие детския учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите, интересите на децата.</p> <p>Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.</p> <p>Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния опит на детето.</p>

	<p>В подготвителната полудневна група ще се организират педагогически ситуации по всички образователни направления :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български език и литература • Математика • Околен свят • Изобразително изкуство • Музика • Конструирание и технологии • Физическа култура <p>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ще се организират ежедневно и чрез тях ще се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности определени от ДОСПО и ще се разнообразява живота на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са ориентирани към интересите и потребностите на децата в групата и са подчинени на принципите на програмната система.</p> <p>В подготвителната полудневна група ще се организират следните допълнителни форми :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри -дидактични,подвижни,театрални,ролеви,фолклорни,автодидактични • Разходки • Наблюдения • Експерименти,опити • Състезания,изложби,базари,конкурси • Развлечения,концерти,работилнички, • Участие във всички училищните ритуали,тържества,мероприятия
<p>Раздел II</p>	<p>РАЗПРЕДЕЛЯНЕ ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</p>
	<p>Минималния общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по седемте образователни направления за четвърта възрастова група е 17,за трета възрастова група е 15.</p> <p>В полудневната подготвителна разновъзрастова група ще се провеждат 17 педагогически ситуации седмично .</p> <p>За 5 годишните деца са включени 2 допълнителни ситуации – 1 по математика и 1 по български език и литература.</p> <p>Времетраенето на една ситуация варира от 20 до 30 минути.</p>

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление брой	
Околен свят	2
Български език и литература	3
Математика	3
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Музика	2
Общо	17

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Български език и литература	1.Български език и литература	1.Български език и литература	1.Математика	1.Околен свят
2. Околен свят	2.Математика	2.Математика	2.Музика	2.Конструиране и технологии
3.Физическа култура	3.Изобразително изкуство	3.Конструиране и технологии	3.Изобразително изкуство	3.Физическа култура
	4.Музика	4.Физическа култура		

Организацията на живота на децата ще протича по следния

ДНЕВЕН РЕЖИМ

7.30 – 8.00ч. ПРИЕМ НА ДЕЦАТА

8.00 – 8.30ч. УТРИННА ГИМНАСТИКА

8.30- 8.45ч. ЗАКУСКА

8.45 – 10.00 ч. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

10.00- 11.00ч. . ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – сюжетни игри,подвижни игри

11.00-11.30 ч. ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ/ вторник,сряда/,ДФПВ

11.30 – 12.30ч, ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ,РАЗХОДКИ,ИГРИ НА ОКТРИТО

12.00 – 13.00 ч. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР И ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

<p>Раздел III</p>	<p>ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ПОЛУДНЕВНА ГРУПА</p> <p>Тематичното разпределение осигурява разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението.</p>									
	<p>1.СТРУКТУРА НА ТЕМАТИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>В разновъзрастова подготвителна група децата от различните възрасти ще работят по общо направление и тема ,но с различни образователни задачи според възрастта.</p> <p>Тематичното разпределение по всички образователни направления има следната структура</p> <table border="1" data-bbox="316 922 1528 1146"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 922 560 965">1</th> <th data-bbox="560 922 987 965">2</th> <th data-bbox="987 922 1528 965">3</th> </tr> <tr> <th data-bbox="316 965 560 1003">седмица</th> <th data-bbox="560 965 987 1003">Тема,Образователно ядро</th> <th data-bbox="987 965 1528 1003">Очаквани резултати по възрасти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1003 560 1146">В колона 1 се записва седмицата по ред</td> <td data-bbox="560 1003 987 1146">В колона 2 се записват темата на ПС и образователните ядра</td> <td data-bbox="987 1003 1528 1146">В колона 3 се записват компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната ПС по възрасти.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА</p> <p>Проследяването на постиженията на децата се извършва в началото и в края на учебната година чрез решаване на диагностични тестове по всички образователни направления.Индивидуалните работни листи се прилагат към портфолиото на детето и се предават на родителите в края на учебната година.</p> <p>Диагностичната процедура в зависимост от образователното направление се провежда индивидуално или групово.За отчитане на резултатите по направления Изобразително изкуство,Конструиране и Технологии учителя използва и анализ на продуктите от детската творческа дейност.</p> <p>Резултатите се оформят в общ протокол и се вписват в дневника на групата. Протоколите се съхраняват 3 години.</p> <p>Постиганията на децата в хода на предучилищното образование ще се отразяват в детско портфолио.</p> <p>Портфолиото ще съдържа следните елементи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лични данни – име,възраст,местоживеене, дата на постъпване в групата • продукти на детската изобразителна дейност • работни листове по образователните направления • снимков материал със значими за детето моменти от живота му в детската група <p>Портфолиото се предава на родителя при напускане на подготвителна група.</p>	1	2	3	седмица	Тема,Образователно ядро	Очаквани резултати по възрасти	В колона 1 се записва седмицата по ред	В колона 2 се записват темата на ПС и образователните ядра	В колона 3 се записват компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната ПС по възрасти.
1	2	3								
седмица	Тема,Образователно ядро	Очаквани резултати по възрасти								
В колона 1 се записва седмицата по ред	В колона 2 се записват темата на ПС и образователните ядра	В колона 3 се записват компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната ПС по възрасти.								

Раздел IV	МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
	<p>Взаимодействието между участниците в ПО има за цел създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската група и сътрудничество между участниците в процеса на предучилищно образование.</p> <p>Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието и потенциала на детето, за да може то успешно да се реализира в живота; е толерантно и подкрепящо, основано на взаимното уважение.</p> <p>В детската градина родителите получават подкрепа и консултиране, информация за развитието, успехите и проблемите на детето си, биват изслушвани, изразяват мнение, правят предложение.</p> <p>През учебната година се организират най-малко 3 родителски срещи, целящи да информират родителите за правилата в училище, превоза на децата, организацията на педагогическия процес и всички текущи въпроси.</p> <p>Родителите имат задължение да осигурят редовното присъствие на децата, да се осведомяват за развитието на детето си, за неговите проблеми и постижения, да участват в процеса на изграждане на навици и усвояване на българския език.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дейности с родителите : <ul style="list-style-type: none"> - ежедневни (консултации, обмен на информация, поддържане на информационно родителско табло), електронен дневник, бележник за кореспонденция, фейсбук страница на групата; - периодични (родителски срещи, открити моменти, съвместни дейности, тържества) • Сътрудничество с други участници в ПО <ul style="list-style-type: none"> - участие в училищния живот, училищните ритуали, изложби, посещения в класовете, съвместни празници, развлечения, игри.

Изготвил : Силвия Иванова, старши учител в детска група